

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №18  
г.Каменск-Шахтинский

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
протокол № 1 от 31.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Школа этикета»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 7 класс

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов : 34

Учитель: Лычагина Елена Николаевна

2020-2021г

Содержание:

1.Раздел 1 «Пояснительная записка»	3 стр.
2.Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного курса»	5 стр.
3.Раздел 3 «Содержание учебного курса»	5 стр.
4.Раздел 4 «Календарно-тематическое планирование»	6 стр.

## Раздел1. «Пояснительная записка»

### Цели и задачи курса:

воспитание свободной, творческой, инициативной ответственности и саморазвивающейся личности. Программа реализует основные принципы современного педагогического процесса личностно- ориентированные( принцип адаптированности. психологической комфортности развития), культурно- ориентированные ( принцип перехода от учебной деятельности к деятельности в жизненной ситуации)

**Цель** - рабочей программы: развитие эмоционального мира школьников, обучение грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

**Задачи:** познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия; развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды

**Место в учебном плане:** Программа внеурочной деятельности «Школа этикета»

Согласно учебного плана на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 34 занятия в год (34 часа)- 1 занятие в неделю.

### Ценностные ориентиры:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностей, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность( потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения поступка, т.е. желания, стремления делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности)

### Общая характеристика предмета

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом.

Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна

забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы

Программа «Этикет» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая

последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- Василий-Гангус Л. «Азбука вежливости», М.-1984;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М.-1975;
- Смолка К. «Правила хорошего тона», М.-1980;
- Максимовский М. «Этикет делового человека», М.-1994;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М.-1986;
- Карнеги Д. «Как завоевать друзей»,
- Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности»,
- персональный компьютер, проектор, доска.

Работа с детьми-инвалидами, одаренными и слабоуспевающими учащимися:

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

#### **Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий**:

<b>в сфере</b>			
<b>личностных универсальных учебных действий</b>	<b>регулятивных универсальных учебных действий</b>	<b>познавательных универсальных учебных действий</b>	<b>коммуникативных универсальных учебных действий</b>
-оценивать свою вежливость; -определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);	-определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; -учиться подчинять своё высказывание задаче	-осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; -анализировать информацию, представленную в	-критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; -в предложенных ком-

<p>-осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>-осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>-понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	<p>имодействия;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы.</p>	<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;</p> <p>-продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;</p> <p>-перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;</p> <p>-знать основные приёмы подготовки устного выступления –</p> <p>учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;</p> <p>-репетировать выступление и т.д.</p>	<p>коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p>
---	---	---	---

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- ✓ *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- ✓ *знать* особенности неподготовленной речи;
- ✓ *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- ✓ *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- ✓ *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- ✓ *знать* особенности диалога и монолога;
- ✓ *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- ✓ *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- ✓ *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

*пользоваться* основными способами правки текста.

### Раздел 3. «Содержание курса внеурочной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
1	Эмоциональная окраска общения.	Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура

		личности. Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию». Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».
2	<b>Коммуникативная культура личности.</b>	Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления. Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!». Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта». Диспут «Решаем конфликт».
3	<b>Слушать и слышать.</b>	Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания». Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу». Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя». Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».
4	<b>Совершенствование навыков устной речи.</b>	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи». Дебаты «Культура общения показывает культуру личности». Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

### **Формы организации деятельности учащихся**

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы школы.

Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных: групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. Применение современных педагогических технологий – игровых (ролевые игры, игры), интерактивных (дискуссии, эвристические беседы), элементов проектной деятельности.

#### Раздел4. «Календарно-тематическое планирование» 7 класс

Номера занятий	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Эмоциональная окраска общения (6 часов)</b>				
1	Эмоциональность как свойство личности.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.	4.09	
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	Знакомство с понятиями. Поведенческий тренинг.	11.09	
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Куль-тура эмоций и чувств.	Решение коммуникативных речевых задач.	18.09	
4	Пути саморегуляции.	Коммуникативный тренинг. Сюжетно-ролевая игра.	25.09	
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	Этическая беседа. Коммуни-кативный тренинг.	2.10	
6	Эмоциональная культура лично-сти.	Проблемно-ценностная дис-куссия.	9.10	
<b>Коммуникативная культура личности (10 часов)</b>				
7	Общение и его функции.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.	16.10	
8	Коммуникативная культура лич-ности.	Лекция с обратной связью. Коммуникативный тренинг.	23.10	
9	Культура общения. Виды обще-ния.	Лекция с обратной связью. Работа в парах.	6.11	



10	Стили общения. Нормы этикета.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.	13.11	
11	Конфликты: их причины и последствия.	Этическая беседа. Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».	20.11	
12	Средства и способы передачи информации в общении.	Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».	27.11	
13	Механизмы взаимопонимания.	Психологические игры.	4.12	
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	Поведенческий тренинг.	11.12	
15	Группа и ее законы.	Работа в группах. Коммуникативный тренинг.	18.12	
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	Диспут «Решаем конфликт».	25.12	
<b>Слушать и слышать (8 часов)</b>				
17	Роль умения слушать в личном общении.	Лекция с обратной связью.	15.01	
18	«Эффективные» слушатели.	Сюжетно-ролевая и словесная игра.	22.01	
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».	29.01	
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.	5.02	
21	Речь говорящего и понимание слушателя.	Работа в парах. Коммуникативный тренинг.	12.02	
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».	19.02	
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».	26.02	

24	Преодоление барьеров в общении.	Коммуникативный тренинг «Дебаты».	5.03	
<b>Совершенствование навыков устной речи (10 часов)</b>				
25	Совершенствование навыков «слушания».	Поведенческий тренинг. Решение коммуникативных речевых задач.	12.03	
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.	Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».	19.03	
27	Монолог. Диалог.	Работа в парах. Коммуникативный тренинг.	2.04	
28	Совершенствование навыков устной речи. Полилог.	Коммуникативный тренинг.	9.04	
29	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.	Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».	16.04	
30	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия.	Коммуникативный тренинг.	23.04	
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета.	Коммуникативный тренинг.	30.04	
32	Этика и виды речевой деятельности.	Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».	7.05	
33	Поведение человека и культура общения.	Коммуникативный тренинг «Интервью». Составление плана публичного выступления.	14.05	
34	Поведение человека и культура общения.	Коммуникативный тренинг «Интервью». Составление плана публичного выступления	21.05	
	<b>Итого: 34 часа</b>			

### **Используемая литература:**

1. Аксенов Л.И., Архипов Б.А. Специальная педагогика. -М. Академия.2009г
2. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя, -М.: Мнемозина, 2009г
3. Игровые методы как средство диагностики и коррекции межличностных отношений. -Южно-Сахалинск. СОИПи ППК, 2005г
4. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас», или Речевой этикет: пособие для учащихся, -М.: Дрофа, 2007г
5. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. Изд. 2-е, испр., доп. -М.: Олма-Пресс. 2002г